

Образование для устойчивого будущего

Лилия
КОНДРАШОВА

НЕСКОЛЬКО ДЕСЯТИЛЕТИЙ существует экологическое образование. Меняется мир, меняются люди, экологические проблемы становятся острее. Проводя разнообразные опросы, мы видим, что осведомленность населения о наличии экологических проблем высокая. Но чем больше мы получаем информации о приближающемся экологическом кризисе, тем меньше задумываемся и пытаемся что-то изменить. В этом парадокс экологического образования. Принцип «осведомлен — действую» не работает. Экологический кризис не столько проблема для изучения, сколько результат обучения. Оказалось, что просто «хорошего» экологизированного образования недостаточно для того, чтобы люди стали задумываться о своем воздействии на биосферу и принимать решения, которые это воздействие бы уменьшали.

На осенних каникулах во Владивостоке прошел обучающий семинар «Образование для устойчивого развития», который провели сотрудники Санкт-Петербургской общественной организации содействия экологическому образованию Мария Жевлакова, Павел Кириллов и Наталья Корякина из информационно-образовательного центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Материалы из их пособия «Образование для устойчивого развития» мы представляли вашему вниманию в № 4, 9, 13, а о работе этой команды в экологическом центре ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» писали в № 8 за 2003 год. Семинар был организован Ресурсно-информационным центром экологического образования и Приморским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования при материальной и финансовой поддержке ИСАР ДВ и актив-

ном участии ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». Генеральный директор ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» Ф. В. Кармазинов направил свою Н. И. Корякину в командировку во Владивосток с целью проведения семинара и оплатил все расходы, связанные с поездкой. Это о том, что чудеса случаются.

Участники семинара приехали со всего Дальнего Востока. В основном для участия в семинаре отбирались активные представители дальневосточных некоммерческих организаций — грантополучатели ИСАР, которые занимаются просветительской и образовательной деятельностью.

Цель семинара — знакомство с интегративным направлением развития образования, то есть с образованием для устойчивого развития, объединяющим проблемы экономики, экологии, социальной жизни и культуры. Публикации по этому вопросу утверждают, что образование для устойчивого развития (далее ОУР) — это не альтернатива экологическому образованию (далее ЭО), оно скорее новый этап развития. В ОУР сбалансирована экологическая, экономическая и социальная проблематика, что позволяет школьникам осознать экологические проблемы во всей их многогранности и понять необходимость системного решения проблем общества, экономики и природы. ОУР — это использование эффективных личностно-ориентированных, интерактивных технологий обучения.

Экологическое образование и образование для устойчивого развития (ЭО — ОУР): в чем разница?

Некоторые деятели образования предлагают заменить экологическое образование образованием для устойчивого развития. Ведь ОУР, в конце концов, зат-



ривает возможности людей адаптироваться, выживать и успешно действовать в нашем постоянно меняющемся мире. И таким образом ОУР направлено на развитие возможностей людей к постоянному обучению.

Для других деятелей образования это означает полную переориентацию целей и процесса образования. Вместо того чтобы воспроизводить когда-то уже существовавшие культуры (как это делалось тысячами), образование должно быть нацелено на трансформацию общества в такой вид, где бы отказались от абсолютно неустойчивой модели развития, которая превалирует по сегодняшний день.

Такая роль трансформатора значительно отличается от традиционного места, которое занимает экологическое образование. Годы экологическое образование требовало себе места в учебных планах среди других дисциплин как отдельный вид знаний и подходов. Образование для устойчивого развития подразумевает полное изменение образования как такового.

Коренное отличие ОУР от ЭО — в понимании сущности вероятного глобального кризиса цивилизации. Если в ЭО кризис понимается как экологический, то в ОУР — как кризис управления.

ООН объявила 2005–2015 годы декадой образования для устойчивого развития, в рамках которой образование для устойчивого развития станет приоритетным для систем образования многих стран мира. Санкт-Петербург уже имеет свою стратегию образования для устойчивого развития и опыт общешкольного подхода к ОУР. Поэтому мы пригласили эту команду в наш Дальневосточный регион.

В ходе семинара участники освоили современные подходы и методы образования для устойчивого развития, обменялись собственными взглядами на устойчивое развитие и образование для устойчивого развития, обсудили и спланировали варианты применения освоенных методов и подходов в собственной деятельности. Какими должны быть отношения между экономикой, природой и обществом и как эти аспекты взаимосвязаны, чтобы было устойчивое развитие, лимиты природы, лимиты общества и развитие экономики, — это те вопросы, которые обсуждались на семинаре.

В результате работы участники выделили основные качества, какими должны обладать дети, чтобы уйти от неустойчивости и прийти к устойчивости. Это — разумные потребности, толерантность, экологическая грамотность, понимание того, что качество жизни возможно только при сохранении биосферы.

В работе семинара была затронута столь важная сторона, как эффективность обучения и эффективность экологического образования. Очень часто мы увлекаемся процессом, не анализируя объем усилий и ресурсов, затрачиваемых на нашу деятельность, а главное — результат, который получаем. Как разрабатывать учебные занятия с учетом естественных потребностей, ценностей и интересов детей? Изучение цикла активного обучения позволило участникам с новой стороны взглянуть на свою работу.

В рамках семинара проходили презентации деятельности организаций-участников. Одним из наиболее запоминающихся выступлений была презентация информационно-просветительской деятельности ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга». На презентацию были приглашены сотрудники Приморского водоканала и городского отдела экологии. После презентации участники семинара со специалистами смогли обсудить проблемы водоснабжения Владивостока, отсутствия очистных сооружений и разработать варианты общественного участия в решении этих проблем.

Все пять дней на семинаре царил удивительная атмосфера, это отметили и участники, и ведущие. Было ощущение, что мы попали в это так желаемое, но кажущееся нереальным будущее. В будущее без конфликтов и разногласий, в мир сотрудничества и толерантности.

Познакомиться с деятельностью Санкт-Петербургской организации содействия экологическому образованию вы можете на сайте www.aseko.ru, на котором располагаются методический кабинет, книжный киоск, лента новостей, а также www.aseko.ru/ch — это сайт для школьников, где в увлекательной форме раскрываются различные вопросы устойчивого развития. На сайте www.efrussia.org содержатся новости образования для устойчивого развития, разработки уроков и занятий, форум, позволяющий обмениваться мнениями специалистами из разных городов.

Материалы по устойчивому развитию России и других стран можно также найти на сайте <http://accord.cis.lead.org>.

Использованы следующие материалы:

1. Пол Варэ. Краткий обзор экологического образования.
2. Вадим Калинин. О соотношении экологического образования и образования для устойчивого развития.
3. Буклет ОСЭКО «Образование для устойчивого развития».

