

Учимся устойчиво развиваться

«...Дети, живущие сегодня, — это первые представители будущего человечества»

(из отчета ООН «Дети и окружающая среда»).

Лилия КОНДРАШОВА

ОБРАЗОВАНИЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ — два процесса, имеющих много общего. Они призваны обеспечить качественную жизнь будущих поколений. Ведущая роль в достижении устойчивого развития принадлежит образованию. Цель образования для устойчивого развития — помочь учащимся принять такие ценности, развить такие знания и умения, которые позволят им в дальнейшем выбирать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Для реализации концепции устойчивого развития важен не только сам учебный процесс в школах, но и «экологическая политика», которая осуществляется ее коллективом. Это не новый предмет в учебном плане, а изменение подходов к образованию.

♦ **Для учителя** — от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

♦ **Для учащихся** — от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности.

♦ **Для школы** — к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом.

Эти задачи могут быть решены с помощью совершенствования всех аспектов школьной жизни. В рамках любого учебного предмета и в организации воспитательной работы возможно опираться на основные содержательные линии образования для устойчивого развития, например:

1. Взаимосвязи — в обществе, экономике и природе.
2. Гражданственность, права и ответственность человека.
3. Потребности и права будущих поколений.
4. Разнообразие — культурное, социальное и биологическое.
5. Качество жизни, равноправие и социальная справедливость.
6. «Устойчивые» изменения — развитие в рамках способности экосистем.
7. Будущее — прогнозируемое и непредсказуемое.

Помогая учащимся сформировать ценности, быть активными и информированными гражданами, вносящими свой вклад в лучшее будущее, мы также должны дать им возможность применить эти качества на практике уже сейчас. Это означает создание такой образовательной среды, где существует возможность:

- ♦ ориентироваться в море информации, критически ее осмысливать;
- ♦ выражать и отстаивать свою точку зрения;
- ♦ делать обоснованный выбор между альтернативами;
- ♦ работать совместно, учиться взаимодействовать и договариваться и общаться и уважать демократические решения;
- ♦ слушать и слышать других;
- ♦ прогнозировать последствия своих действий;
- ♦ ответственно участвовать в жизни школы и общества.

В значительной степени требованиям образования для устойчивого развития отвечают интерактивные методы:

- ♦ активно участвовать во всем, что происходит на занятии;
- ♦ объяснять другим то, что поняли сами;
- ♦ не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим;
- ♦ осознавать результаты занятия для группы и для себя.

При этом учитель — организатор и консультант, главные участники процесса — сами учащиеся.

Поэтому самоуправление, демократия, экономия энергии и ресурсов, взаимоуважение, связь с местным сообществом имеют огромное значение. Школа зачастую является местным «культурным центром». Здесь собираются на праздник ветераны, проводятся встречи с депутатами, организуются концерты для родителей, в конце концов, здесь учатся дети. Таким образом, школа является одним из ключевых элементов местного сообщества и существенно влияет на окружающую среду.

Принципы устойчивого общества, раскрывающие идею устойчивого развития:

1. Уважительное отношение людей к окружающей среде и забота о собственном месте проживания.
2. Улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений.
3. Сохранение жизнеспособности биосферы: сохранение экосистем Земли; сохранение биологического разнообразия.
4. Обеспечение устойчивого использования возобновимых ресурсов.
5. Сокращение до минимума потребления невозобновимых ресурсов.
6. Деятельность в пределах емкости глобальных экосистем в настоящем и будущем.
7. Изменение индивидуальной позиции и деятельности в отношении окружающей среды.
8. Возможность местных сообществ самостоятельно обеспечивать качество местной окружающей среды.
9. Наличие общенациональной системы мер по интеграции экономического развития и охраны окружающей среды.
10. Принятие международных соглашений и других документов в области эксплуатации и охраны окружающей среды.

Разработкой стратегий образования для устойчивого развития, распространением форм, методов и подходов активно занимается Ассоциация экологического образования. В Санкт-Петербурге при активном участии организации содействия развитию экологического образования АсЭКО-Санкт-Петербург разработана местная стратегия образования для устойчивого развития, общий плановый документ, определяющий ключевые цели и пути их достижения, а также пособия для учителей и материалы — все это можно найти на сайте www.aseko.ru.

Что такое качество жизни?

Цель: способствовать проявлению ценностных ориентаций учащихся, развитию представлений детей о качестве жизни и его взаимосвязи с состоянием окружающей среды.

Время: 15—20 мин.

Необходимо: раздаточные материалы к упражнению.

Возраст: 12—16 лет.

Понятие «качество жизни» у каждого свое, и особенно оно меняется с возрастом. В детстве и юности оно чаще всего воспринимается как материальный комфорт. Предлагаемая игра помогает учащимся осознать, что качество жизни включает в себя и такие ценности, как здоровье, демократия, возможность творчества, благоприятные условия окружающей среды и другие.

Проведение

Расположите парты и стулья таким образом, чтобы вокруг них смогли сформироваться 5 групп учащихся. На четыре стола поместите листы с названиями стран и их описаниями. В этой игре класс представляет собой мир, в котором есть разные страны. Предложите детям прочитать описание каждой страны и «поселиться» в той, где качество жизни, по собственным представлениям, их больше все-

Раздаточные материалы

Конфедерация Икс

«В нашей стране сильно развита промышленность. Развитие науки и техники продвинуло нас далеко вперед по сравнению со многими странами. Наши дома полны совершенной техники, роботы и автоматы обслуживают граждан Конфедерации.

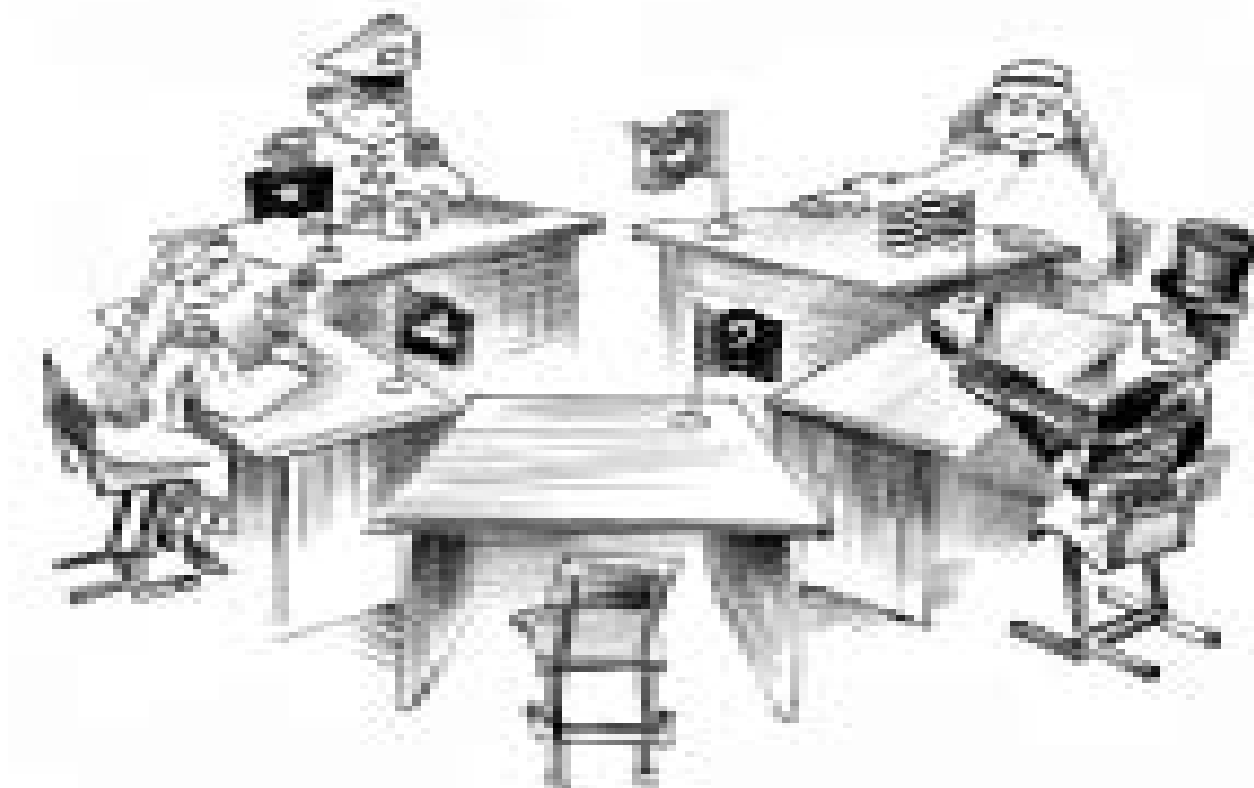
Конечно, пришлось кое-чем пожертвовать — воздух и вода в нашей стране загрязнены. Высокий уровень заболеваемости, ранняя смертность — вот чем мы платим за технический рай».

Восточный Султанат

«У нас очень богатая страна. Каждый житель имеет большой годовой доход. Огромные запасы нефти позволяют нам безбедно существовать.

Есть, правда, некоторые ограничения: по нашим законам запрещено появляться на улице после 10 вечера, за критику правительства грозит пожизненное заключение.

Запрещено вещание зарубежного телевидения и радио. Всем правит пожизненный Диктатор».



го устраивает (то есть расположиться за столом с описанием этой страны). Один стол останется пустым. Выслушайте доводы детей о причинах их выбора. Почему они выбрали именно эту страну? Все ли их устраивает? Чего не хватает, что хотелось бы изменить?

В классе есть достаточно места, чтобы создать страну с такими условиями, которые хотят ребята. Предложите им для создания условий жизни в новой «стране» использовать те утверждения, которые привлекли их в описании других стран. После того как условия жизни в новой стране созданы, предложите ребятам «заселить» ее. Ограниченное количество стульев не позволит всем желающим «вселиться» в новую страну, и большинство останется на своих местах.

Спросите ребят еще раз, как они себя чувствуют? А кто мешает им сделать страну такой, какой они хотят ее видеть?

В итоговом обсуждении постарайтесь вместе с учащимися сформулировать понятие «качество жизни», опираясь на опыт, полученный в этой игре.

Соединенные Дибуны

«Наша страна не ушла вперед в развитии промышленности. Окружающая среда, слава богу, не загрязнена. Многие люди неплохо зарабатывают, обеспечены жильем и комфортом. Есть и лентяи, которые только и знают, что грабить нас на улицах и в домах. Правительству не удается остановить преступность, и люди должны защищать себя сами».

Республика Бизония

«Нам удалось сохранить первозданную природу. В стране была резко ограничена рождаемость и остановлено развитие промышленности. Мы отказались от достижений цивилизации и живем так, как жили наши предки тысячи лет назад: в хижинах, охотимся на диких животных. Мы практически не наносим вреда природе и пользуемся ее дарами».

По материалам:

1. «Образование для устойчивого развития». Корякина Н. И., Жевлакова М. А., Кириллов П. Н. Санкт-Петербург, 2000 год.
2. «Образование для устойчивого развития в Санкт-Петербурге» (2002 г.).